

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA SCUOLA dell'INFANZIA

DESTINATARI del P.O.F.

Il presente Piano dell'Offerta Formativa di questo Istituto Comprensivo di Nido, **Scuola dell'Infanzia**, Scuola Primaria, Scuola Secondaria di I grado e di II grado ad indirizzo linguistico, si rivolge ai Genitori, agli Alunni, agli Insegnanti e a tutti coloro che desiderano conoscere ciò che questa scuola offre per una scelta consapevole.

La Scuola dell'Infanzia liberamente scelta dalle famiglie, si rivolge a bambini dai 3 anni ai 6 anni di età e, su richiesta delle famiglie, anche a bambini e bambine che compiono 3 anni di età entro il 30 aprile dell'anno scolastico di riferimento (DPR 20 marzo 2009 n.89): **la scuola dell'infanzia è la risposta al loro diritto di educazione.**

COLLEGAMENTI con il TERRITORIO

Sono costanti i rapporti con le varie Istituzioni scolastiche del territorio, con gli Uffici Scolastici di competenza, con le diverse associazioni formative, con le ASL competenti. Inoltre la nostra scuola dell'Infanzia è associata FISM (Federazione Italiana Scuole Materne).

Così come scritto nelle nuove **Indicazioni per il Curricolo anno 2012**, nelle **Indicazioni relative alla Legge n.53/2003**, e nella **Legge n.107 e suoi Decreti attuativi aprile 2017**:

► **SCUOLA dell'INFANZIA** per ogni bambino e bambina si pone le seguenti finalità: il consolidamento dell'*identità*; la conquista dell'*autonomia*; il riconoscimento e lo sviluppo della *competenza*; l'acquisizione delle prime forme di *educazione alla convivenza e alla cittadinanza*, a partire dalle prime esperienze di *convivenza responsabile*.

► **SCUOLA dell'INFANZIA** “è un ambiente educativo di esperienze concrete e di apprendimenti riflessivi che integra, in un processo di sviluppo unitario, le differenti forme del fare, del sentire, del pensare, dell'agire relazionale, dell'esprimere, del comunicare, del gustare il bello e del **conferire senso da parte dei bambini**.

Esclude impostazioni che tendono ad anticipare gli apprendimenti formali e, attraverso le apposite mediazioni didattiche, riconosce come connotati essenziali del proprio servizio educativo:

- *la relazione personale significativa* tra pari e con gli adulti, nei più vari contesti di esperienza, **come condizione per pensare, fare ed agire**;
- *la valorizzazione del gioco* in tutte le sue forme ed espressioni: **la strutturazione ludiforme dell'attività didattica** assicura ai bambini esperienze di apprendimenti in tutte le dimensioni della loro personalità;
- *il rilievo al fare produttivo ed alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e la cultura* per orientare e guidare la naturale curiosità in percorsi viva viva più ordinati ed organizzati di esplorazione e di ricerca”.

Il **CURRICOLO** della scuola dell'infanzia non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nella sezione e nelle intersezioni, negli spazi esterni, nei laboratori, negli ambienti di vita comune, ma si esplica in un'equilibrata integrazione di momenti di cura, di relazione, di apprendimento, dove le stesse routine (l'ingresso, il pasto, la cura del corpo, il riposo, ecc.) svolgono una funzione di regolazione dei ritmi della giornata e si offrono come “base sicura” per nuove esperienze e nuove sollecitazioni

Tali **obiettivi generali** per la scuola dell'infanzia si riferiscono soprattutto:

a considerare **ogni bambino come soggetto di diritti** e ad “**assicurare a coloro che la frequentano la massima promozione possibile di tutte le capacità personali**”.

Nell'ambito degli obiettivi generali, il Collegio Docenti, individua obiettivi specifici atti a creare, là dove necessitano, **percorsi formativi individualizzati e opportuni raccordi tra i vari campi d'esperienza**.



ATTIVITÀ FORMATIVE

Seguendo le nuove Indicazioni ogni insegnante organizzerà dei propri percorsi in obiettivi formativi considerando da un lato le capacità complessive di ciascun bambino e dall'altro, le pratiche didattiche più adatte a trasformarle in **traguardi di sviluppo delle competenze**. Le scelte metodologiche sono finalizzate “ad un accogliente e motivante ambiente di vita, di relazioni e di apprendimenti che, escludendo impostazioni precocemente disciplinaristiche e trasmissive, favorisce una pratica basata sull'articolazione di attività sia strutturate che libere, differenziate, progressive, mediate”.

I “**campi d'esperienza**” sono costruzioni culturali e portano il segno **dell'intenzionalità**. Pongono inoltre in relazione le “dimensioni di sviluppo”, cioè la pluralità dei bisogni formativi espressi dai bambini, e i “sistemi simbolico-culturali”, cioè i saperi codificati dalla ricerca scientifica, promuovono il fare arricchito da operazioni riflessive, elaborative, ricostruttive, esplicative, nell'ambito di contesti che, da un lato motivano competenze specifiche inerenti alla pluralità dei linguaggi, dall'altro sollecitano una rete di collegamenti trasversali che conferiscono unitarietà alla conoscenza:



IL SE' e L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.

Promuovere sempre una pedagogia positiva che abitui i bambini a valori positivi.

Questo campo di esperienza è molto favorito dalla nostra scuola materna che accoglie bambini da tutte le parti del mondo con un reale ed autentico scambio pluralistico ed interculturale; inoltre, in questo quadro, si sviluppa anche un corretto atteggiamento nei confronti e nel rispetto della libertà di scelta religioso di ogni famiglia.

Esito educativo generale: *assunzione personalizzata dei valori della propria cultura nel quadro di quelli universalmente condivisi; rispetto attivo delle diversità vissute come ricchezza.*

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Identità, autonomia, salute.

Promuovere l'assunzione di positive abitudini igienico-sanitarie. Forma privilegiata dell'attività motoria è il gioco che sostanzia e realizza nei fatti il clima ludico della scuola dell'infanzia adempiendo alla funzione cognitiva, socializzante e creativa.

Anche ai soggetti disabili e/o che presentano un handicap psico-fisico, è offerta la possibilità di partecipare alle attività motorie programmate, sviluppando percorsi originali ed evitando occasioni di esclusione.

Esito educativo generale: *Immagine positiva di sé.*

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Gestualità, musica, multimedialità

Come specifico campo di esercizio delle capacità comunicative riferite al linguaggio orale e al primo contatto con la lingua scritta, primo compito sarà di arricchire il patrimonio linguistico: si collocano in primo piano le competenze relative a conversare, narrare, comprendere, usare metalinguaggi.

Nelle diverse situazioni di handicap e /o disabilità è favorita la più ampia partecipazione alla comunicazione, all'ascolto, al dialogo con interventi specifici.

Esito educativo generale: *fiducia* nelle proprie capacità di comunicazione e di espressione; *disponibilità* a riconoscere agli altri il diritto alle proprie opinioni; *impegno* a farsi un'idea personale e a manifestarla; *sforzo* di ascoltare e comprendere; *disposizione* a risolvere conflitti attraverso il dialogo; *uso* del linguaggio nei diversi contesti; *consapevolezza* della possibilità di fare esperienza in modi diversi.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, spazio, tempo, natura.

Sviluppare le capacità di osservazione, condurre a riconoscere uguaglianze, differenze, analogie, a riflettere, confrontare, simbolizzare, classificare, ordinare e contare, raggruppare intuizioni quantitative e topologiche. A ciò si aggiunge l'opportunità di sviluppare la capacità di progettare e inventare.

Per i bambini con difficoltà logico-matematiche verrà proposto un percorso educativo e didattico basato su di un più costante ed intensivo riferimento ed aggancio alla concretezza.

Esito educativo generale: *evoluzione da una percezione qualitativa ad una percezione pre-quantitativa.*

Particolare attenzione sarà riservata alla promozione di esperienze relative al rapporto individuo-ambiente (ambiente naturale e ambiente sociale). E' il campo di esperienza relativo alla esplorazione, scoperta e prima sistematizzazione delle conoscenze sul mondo della realtà naturale ed artificiale. Si potenzieranno e disciplineranno quindi., quei tratti come la **curiosità, la spinta ad esplorare e capire, il gusto della scoperta, la motivazione a mettere alla prova il proprio pensiero.**

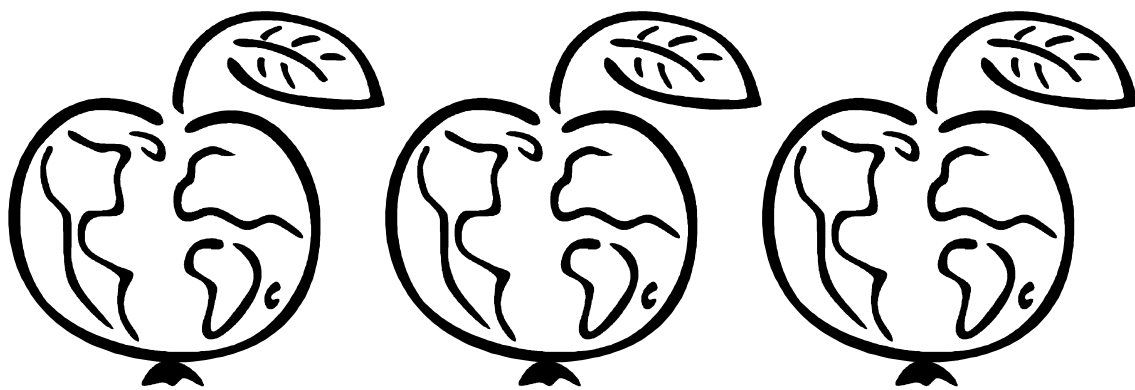
Si metteranno in evidenza i vari tipi di **tempo** presenti nella scuola dell'Infanzia: dal **tempo del bambino** identificabile con i soggettivi ritmi biologici e con i personali stili cognitivi; il **tempo dei saperi** correlato ai tempi della programmazione educativa e didattica, è il tempo ipotizzato dalle insegnanti come necessario per lo sviluppo di progetti ed unità didattiche; sua caratteristica principale è la flessibilità e l'adattabilità alle diverse esigenze dei bambini. Infine il **tempo delle attività ricorrenti** (l'ordine e la ciclicità della giornata scolastica).

Lo **spazio** inoltre è adeguatamente organizzato: **lo spazio sezione** è tematizzato in relazione ai linguaggi specifici di alcuni campi di esperienza; **lo spazio intersezione** strutturato con ambienti esterni ed interni di gioco e di attività in comune (refettorio, palestra, spazio giochi esterno, aula di ritmica, aula informatica/inglese), favorisce le relazioni tra bambini di età diverse più o meno organizzati in gruppi.

Esito educativo generale: *formazione di adeguati atteggiamenti scientifici ed etici.*

Rientrano in questo campo di esperienza, tutte le attività inerenti alla **comunicazione ed espressione manipolativo - visiva, sonoro - musicale, drammatico - teatrale, audio visuale e mass-mediale e la loro continua osmosi**, sono promosse e favorite tutte le attività che possano sviluppare e guidare ogni naturale propensione di ciascun bambino verso queste esperienze. La stessa multimedialità è presentata e vissuta come percorso conoscitivo funzionale ed esperienziale per i bambini di 5 anni.

Esito educativo generale: *creatività ordinata e produttiva.*



ATTIVITÀ SIGNIFICATIVE

Per una **visione di continuità educativa e di arricchimento delle 'diverse intelligenze'**, la nostra Offerta Formativa è arricchita durante l'orario scolastico da **LABORATORI e PROGETTI**: continui **momenti in lingua inglese** per tutti i bambini già dai tre anni con le Suore assistenti che parlano in inglese ai piccoli alunni fino alle lezioni più strutturate con l'insegnante David Hourihan per i più grandi; inoltre la possibilità di approfondire la conoscenza della lingua inglese con il corso facoltativo pomeridiano (**PROGETTO INGLESE**). A scuola i bambini si troveranno in continuo contatto con la lingua inglese, in tutte le loro varie attività. **PSICOMOTRICITÀ** con l'insegnante Stefania D'Ingeo per la classe dei 'piccoli' e con l'insegnante Giovanni Casini per la classe dei 'grandi'.

E' previsto inoltre **l'ascolto di MUSICA CLASSICA** per permettere ai bambini, fin da piccoli, di gustare il 'bello' di un'opera musicale.

PROGETTO ACCOGLIENZA: particolare attenzione e cura viene data **all'accoglienza** dei bambini al momento dell'arrivo a scuola e **la gestione delle proprie emozioni**. Il tempo dell'inserimento è graduale, personalizzato per quanto sia possibile e comunque tende a non superare i 7 giorni dall'inizio della scuola. La Direzione e tutto il personale docente è sempre a disposizione delle famiglie, con incontri individualizzati che favoriscano un clima di serena collaborazione e di conoscenza reciproca per il bene comune di ogni singolo bambino.

PROGETTO "IN CAMMINO VERSO la PRIMA" il nostro Istituto, essendo comprensivo, garantisce **la continuità del processo educativo** così importante specialmente nel passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Primaria e quindi, **durante l'ultimo anno della scuola dell'Infanzia, è previsto un percorso didattico che aiuta i bambini a sviluppare tutti i pre-requisiti senza mai tralasciare gli aspetti ludici** attraverso il **LABORATORIO "LA MAGIA delle PAROLE"** ed il **LABORATORIO "SEMPLICEMENTE NUMERI"**.

PROGETTO CONTINUITÀ: dal mese di Gennaio è prevista la frequenza dell'insegnante della prima classe di scuola primaria con i bambini dell'ultimo anno di scuola dell'infanzia, in questo modo la 'futura' maestra potrà essere conosciuta dai bambini e a sua volta potrà conoscere ogni bambino nella sua personalità, nei suoi traguardi didattici, nelle sue problematiche anche attraverso l'operatività dei laboratori di cui sopra.

PROGETTO “A” come ARTE: convinti che l’arte è un potenziale comunicativo capace di agire in maniera dinamica sul livello emotivo e sensoriale, abbiamo scelto di portare l’arte a scuola per permettere, ad ogni opera di non rimanere chiusa nella propria cornice, ma di diventare un punto di partenza per un percorso didattico che educi sin da piccoli al linguaggio dell’arte: davanti ad un’opera d’arte anche i piccoli sanno emozionarsi e gustare dettagli e particolari che colpiscono il loro immaginario e stimolano la loro creatività fino a diventare loro, ‘piccoli artisti’, nel riprodurla con originalità di tratto e di materiali (**LABORATORIO ARTE/PITTURA:** particolare attenzione alla storia dell’arte e alle diverse tecniche pittoriche insegnate dalle maestre di classe durante tutto l’anno scolastico).

PROGETTO SALUTE: per la prevenzione e la cura della pediculosi in collaborazione con la Dott.ssa Adelina Spallanzani (Dermatologa).

PROGETTO “SPORTELLO di ASCOLTO” : continua anche quest’anno la possibilità di usufruire della professionalità della Dott.ssa Francesca Becciu (Pedagogista Clinica).

PROGETTO “GENITORE CHE CI RACCONTI?”: collaborazione tra scuola e famiglia nell’ambito della programmazione curricolare. I genitori che lo desiderano offrono la propria esperienza e la propria professionalità con lezioni in classe o piccoli progetti.

PROGETTO BIBLIOTECA in CLASSE

LABORATORIO di MULTIMEDIALITÀ : per i bambini di 5 anni prevede un primo **approccio al computer e ai linguaggi multimediali** con la propria insegnante di classe.

PER ALTRI PROGETTI RIMANDIAMO ALLA PROGETTAZIONE ANNUALE ALLEGATA.

Molta cura viene data durante la somministrazione del pranzo: la ditta “RistorArt” fornisce alla scuola il cibo già cotto e confezionato e questo assicura ad ogni pietanza rigore igienico e freschezza di preparazione.

Ogni intolleranza alimentare viene debitamente rispettata. Anche per il momento così importante del pranzo i bambini sono seguiti da persone incaricate di tale assistenza. Dopo pranzo è possibile avere anche un periodo di riposo, di ‘nanna’ durante il quale i bambini sono seguiti da una Suora assistente.

Qualsiasi **cibo offerto deve essere confezionato e non preparato a casa.**

CRITERI e STRUMENTI di VALUTAZIONE

Così come suggerito nella Legge n.53/2003, poi sottolineato dalle nuove Indicazioni per il Curricolo del luglio 2012 ed ampliato nella Legge n.107 e suoi Decreti attuativi dell’aprile 2017, a seguito del documento **“Indicazioni nazionali e nuovi scenari” del febbraio 2018**, nella specificità del un nostro percorso educativo (PE) **di una scuola “delle persone per la persona”**, che è per noi ogni bambino nella sua unicità ed originalità, la nostra scuola dell’Infanzia, come **viva ed amorosa comunità educante** favorisce all’interno dell’azione professionale delle insegnanti l’osservazione occasionale e

sistematica, appresa ed esercitata attraverso specifici itinerari formativi, che consente di valutare le esigenze del bambino, i suoi bisogni, e di riequilibrare, in itinere, le proposte educative in base alla qualità delle sue risposte, poiché una valida progettazione degli interventi si modula e si mette a fuoco costantemente sui modi di essere, sui ritmi di sviluppo e sugli stili di apprendimento di ogni bambino, anche di bambini stranieri o con disabilità e anche con altri BES (Bisogni Educativi Speciali) per i quali è seguito un personale PDP (Piano Didattico Personalizzato).



La **valutazione dei livelli di sviluppo** prevede:

- A) **un momento iniziale** volto a delineare un quadro delle capacità con le quali si accede alla scuola dell'Infanzia;
- B) **dei momenti intermedi** alle varie sequenze didattiche di apprendimento, che consentano di modificare ed individualizzare le proposte educative;
- C) **dei bilanci finali** per la verifica degli esiti formativi, della qualità dell'attività educativa e didattica e del significato globale dell'esperienza scolastica.

La nostra **scuola dell'infanzia** è suddivisa in **due sezioni**.
In ogni classe sono presenti le insegnanti titolari e due suore assistenti.

Nella nostra scuola dell'infanzia operano:

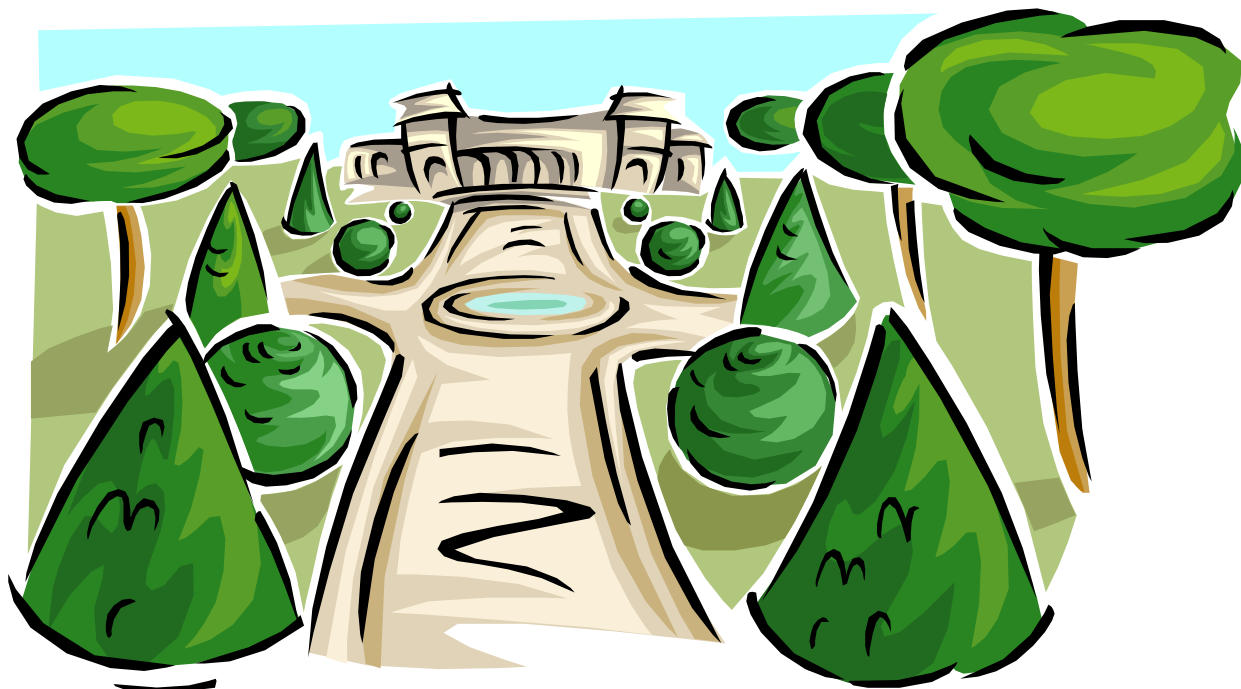
- la Coordinatrice Didattica
- 3 docenti di classe
- 2 docenti specialisti
- 2 assistenti durante le attività, mensa e pomeriggio
- 1 assistente di portineria
- specialisti dei relativi Progetti



SERVIZI

Tutti i bambini hanno a loro disposizione:

- la propria aula con giochi ed angoli di esperienza;
- il giardino attrezzato con i giochi;
- il parco;
- la palestra;
- strumenti musicali ed audiovisivi;
- sorveglianza extra orario scolastico

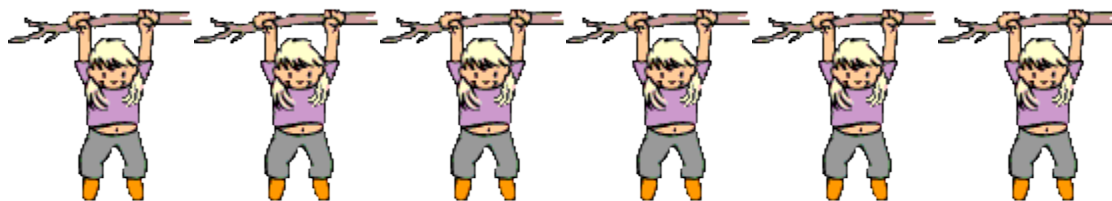
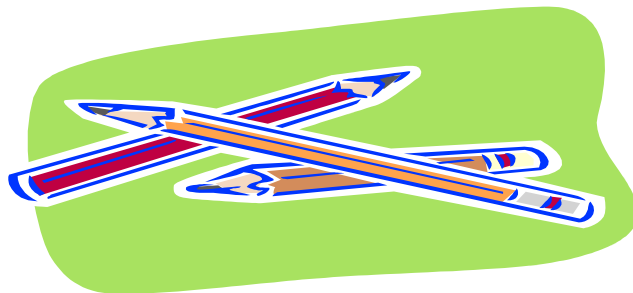


REGOLAMENTO DISCIPLINARE

1. Dal lunedì al venerdì (**il sabato la scuola rimane chiusa**) l'orario da rispettare è il seguente: ENTRATA dalle 7.45 e **non oltre le 9.00**; USCITA per i bambini che non si fermano a pranzo alle ore 12.00, gli altri comunicheranno l'orario di uscita alla propria insegnante la mattina. La scuola materna chiude alle ore 16.00.
2. I ritardi, meglio se evitati, dovranno essere giustificati o, quando è possibile, preavvisati a) nel rispetto di coloro che si attendono all'orario della scuola b) per non intralciare il lavoro di rivelazione presenze alla mensa c) per non disturbare la lezione spesso già cominciata d) **per assicurarsi il passaggio obbligatorio dal triage.**
3. Le uscite anticipate o gli arrivi in orario diversi da quelli stabiliti dalla scuola devono essere sempre comunicati per iscritto alle insegnanti e secondo protocollo Covid SOLO per casi eccezionali.
4. Qualora l'uscita anticipata si rendesse necessaria per malore o per altri motivi, la direzione avvertirà tempestivamente i genitori e seguirà il percorso Covid.
5. Le assenze superiori a 3 giorni, per motivi di salute, compresi gli eventuali giorni festivi, devono essere giustificate con certificato medico e, in caso di malattia infettiva, con l'attestato della propria A.S.L. secondo protocollo Covid.
6. Tutti i bambini devono essere in regola con le vaccinazioni e devono aver consegnato ad inizio scuola l'autocertificazione. L'antitetanica è consigliabile a tutti.
7. Alla Direzione devono essere comunicati per tempo eventuali cambiamenti di residenza e/o di recapito telefonico.
Per il PRANZO è obbligatorio il cestino con il bavaglio e alla necessità un cambio. **Tutto deve essere contrassegnato con il nome e cognome del bambino. Per intolleranze alimentari è obbligatorio il certificato medico.**
8. **A scuola i bambini non devono portare giocattoli personali per un motivo educativo e di contrasto al contagio Covid.** Eventuali succhi di frutta e/o merendine serviranno per la merenda.
9. L'Istituto non è responsabile degli oggetti persi, senza nome, o lasciati a scuola per molto tempo.
10. I bambini dovranno indossare un grembiolino bianco. Per i giorni di attività motoria, o per comodità anche gli altri giorni, è vivamente consigliata la tuta della scuola.
10. I compleanni possono essere festeggiati a scuola, durante la mattina, avvisando per tempo le insegnanti. Per le feste a casa i genitori dovranno organizzarsi facendo personalmente gli inviti.
11. Secondo il protocollo sanitario anti- Covid i genitori o coloro che accompagnano i bambini a scuola, sono pregati di affidarli alle persone incaricate al triage senza entrare nei locali della scuola.
12. Per colloqui personali le insegnanti riceveranno, previo appuntamento solo in modalità telefonica o, a loro discrezione, in video chiamata. La Direttrice, Nicoletta Benini, riceve su appuntamento sempre con la stessa modalità. (nicolettabenini88@gmail.com)
13. Il periodo di inserimento sarà ad inizio anno scolastico stabilito con la propria insegnante.
14. I nuovi iscritti e coloro che non sono ancora in regola, entro e non oltre l'inizio dell'anno scolastico, dovranno consegnare alla Direzione le seguenti autocertificazioni:
a) stato di famiglia b) certificato di vaccinazioni e /o eventuali richiami.
15. I genitori devono avvertire le maestre o la Direzione se non vengono personalmente a prendere i bambini; coloro che vengono a prendere i bambini, genitori o persone con delega, devono essere conosciuti dall'Istituto.
16. E' vietato fumare nell'ambito dei locali dell'Istituto a norma delle leggi vigenti.

Secondo quanto previsto da una consapevole CORRESPONSABILITÀ educativa:

il personale docente, non docente e le famiglie, sono tenuti a collaborare con la Direzione per la perfetta osservanza del presente Regolamento e del Protocollo sanitario.



PROGETTAZIONE ANNUALE

Insieme alle progettazioni di ogni singola insegnante, tutto il percorso delle attività di questo anno scolastico presenta il **progetto trasversale dal Nido “Mille colori” alla scuola secondaria di 1° grado dal titolo: “La giusta distanza”**.



Cercheremo di sviluppare tutte le possibili condizioni affinché la nostra scuola dell'infanzia sia realmente un sereno ambiente di apprendimento e di crescita amorevole per ogni bambino, sapendo bene che *“l'individuo è totalità integrata ed organizzata e nella sua totalità va educato...In ogni situazione di apprendimento c'è osmosi tra sfera affettiva e sfera conoscitiva”* e per sviluppare tutti i possibili collegamenti **con questa tema**

centrale che coinvolge la parte emotiva, intellettuale e relazionale di ogni alunno invitandolo ogni giorno ad ‘aprirsi’ a nuove conoscenze e a nuove relazioni affettive.

Le programmazioni educative delle tre classi avranno come tema di fondo **l’amicizia ed il titolo è “Tutti per uno, uno per tutti!”** : una conoscenza giocosa e consapevole con il mondo circostante e con gli altri.



PREGHIERA per la FAMIGLIA

Gesù, Maria e Giuseppe,
in voi contempliamo
lo splendore dell’amore vero,
a voi con fiducia ci rivolgiamo.

Santa Famiglia di Nazareth,
rendi anche le nostre famiglie
luoghi di comunione e cenacoli di preghiera,
autentiche scuole del Vangelo
e piccole Chiese domestiche.

Santa Famiglia di Nazareth,
mai più nelle famiglie si faccia esperienza
di violenza, di chiusura e divisione:
chiunque è stato ferito o abbandonato
conosca presto consolazione e guarigione.

Santa Famiglia di Nazareth,
il domani possa ridestare in tutti la consapevolezza
del carattere sacro e inviolabile della famiglia,
la sua bellezza nel progetto di amore di Dio.

Gesù, Maria e Giuseppe,
ascoltate, esaudite la nostra supplica. Amen.

